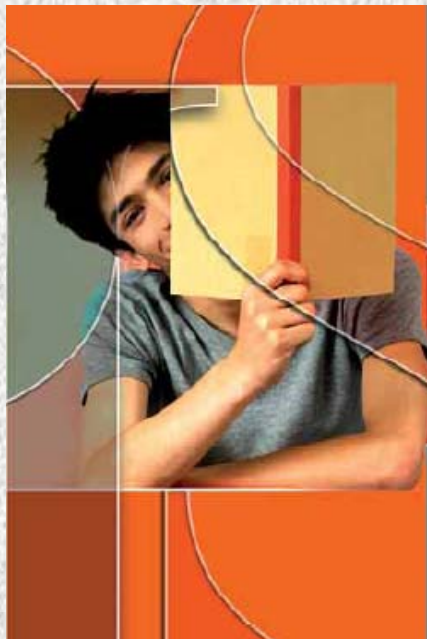


COMPETENCIA LECTORA Y ANIMACIÓN A LA LECTURA



Pamplona
17 de octubre de 2008

OBJETIVOS Y GUIÓN

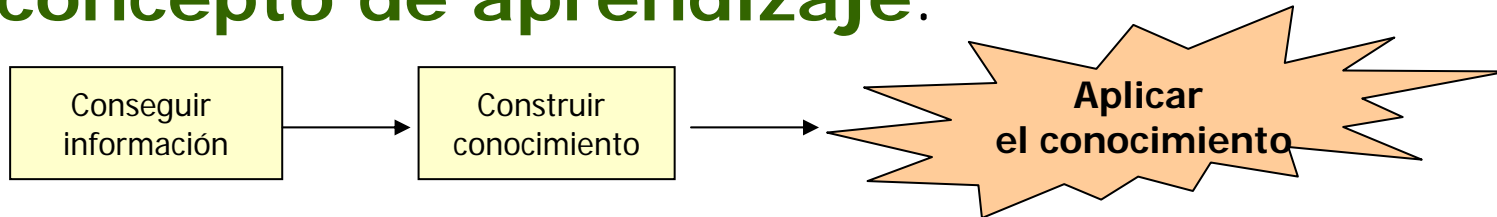
- Analizar el concepto de lectura desde el enfoque de las competencias básicas
 - Reflexionar sobre las dimensiones de la competencia lectora y los nuevos retos que se plantean en la sociedad de la información y el conocimiento.
 - Plantear las líneas generales de la respuesta de los centros educativos a estos retos
1. La competencia lectora como **competencia básica**
 - 1.1. Definición
 2. Dimensiones de la competencia lectora en la sociedad de la información y del conocimiento
 - 2.1. Dimensiones cognitivas de la lectura
 - 2.2. **Compromiso o interés por la lectura**
 3. La respuesta de los centros educativos
 - 3.1. La animación a la lectura y el currículo: **la educación literaria**
 - 3.2. El plan de lectura
 4. En resumen

1. LA COMPETENCIA LECTORA COMO COMPETENCIA BÁSICA



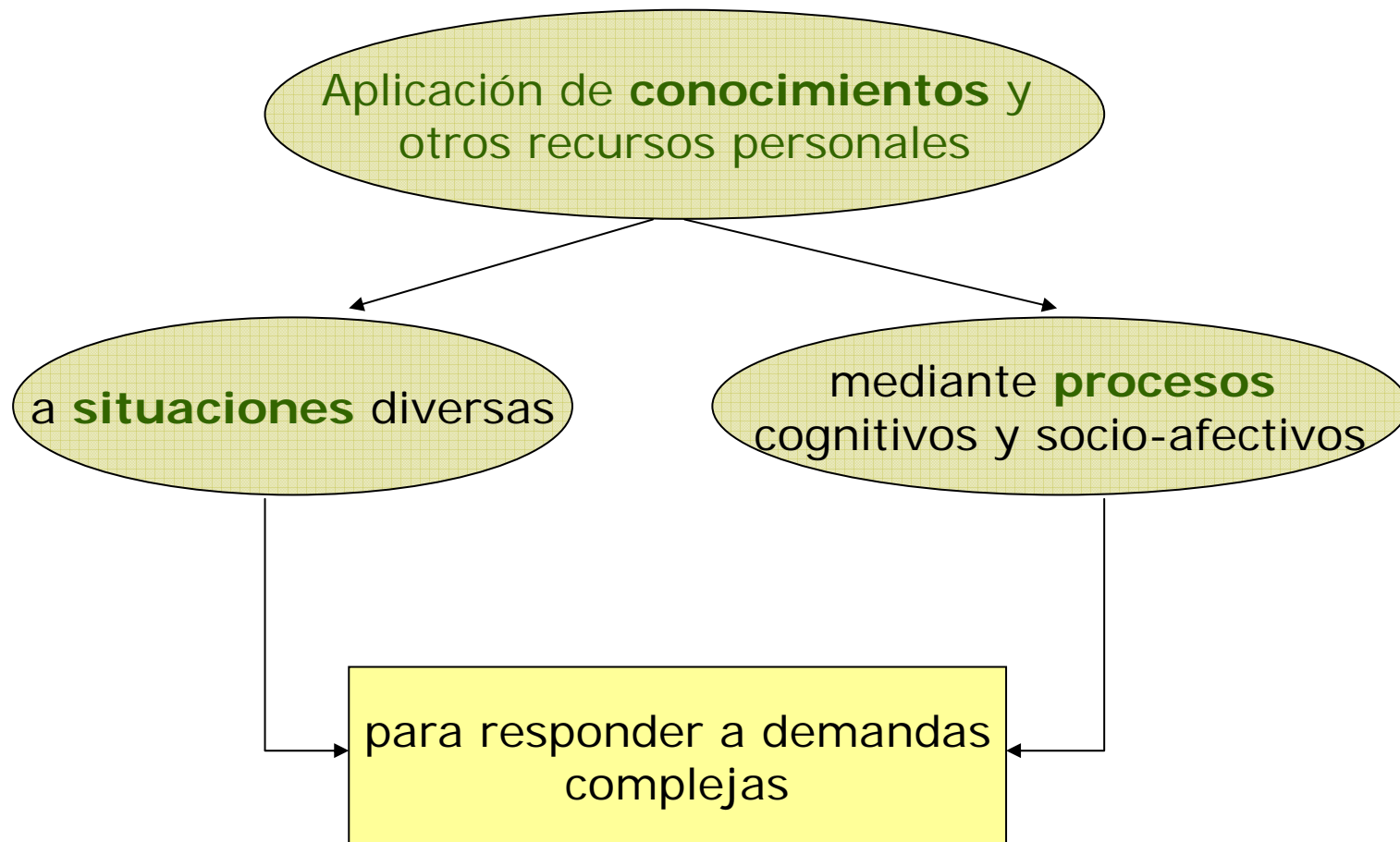
EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

- En la sociedad del conocimiento cambia el **concepto de aprendizaje**.



- Rasgos diferenciales de la competencia:
 - Constituye un “saber hacer”; incluye un **saber**, pero **que se aplica**.
 - “Saber hacer” susceptible de transferirse y adecuarse a **diversidad de contextos**.
 - **Carácter integrador**:
 - Elementos cognitivos y socio-afectivos
 - Aprendidas, mantenidas y renovadas a lo largo de **toda la vida**

CONCEPTO DE COMPETENCIA



MODELO ACTUAL DE LECTURA

Requiere:

- conocimiento fonético
 - memoria visual
 - utilización de analogías
- No presupone significado

Descodificar

Requiere:

- descodificación
 - conocimiento léxico y gramatical
- Supone significado

Comprender

Responder

Noción de propósito, objetivo
“Reader response” theories

André Maurois: “La lectura de un buen libro es un diálogo incesante, en el que el libro habla y el alma contesta”

1.1. DEFINICIÓN DE COMPETENCIA LECTORA PISA 2000 Y PISA 2009

□ PISA 2000

- Consiste:
 - en la comprensión, el empleo y la reflexión personal
 - a partir de textos escritos
- Con el fin de:
 - alcanzar las metas propias,
 - desarrollar el conocimiento y el potencial personal
 - y de participar en la sociedad

□ PISA 2009

- Consiste:
 - en la comprensión y el empleo de textos escritos
 - en la reflexión personal a partir de ellos
 - **en el compromiso o interés por los textos escritos**
- Con el fin de:
 - alcanzar las metas propias,
 - desarrollar el conocimiento y el potencial personal
 - y de participar en la sociedad

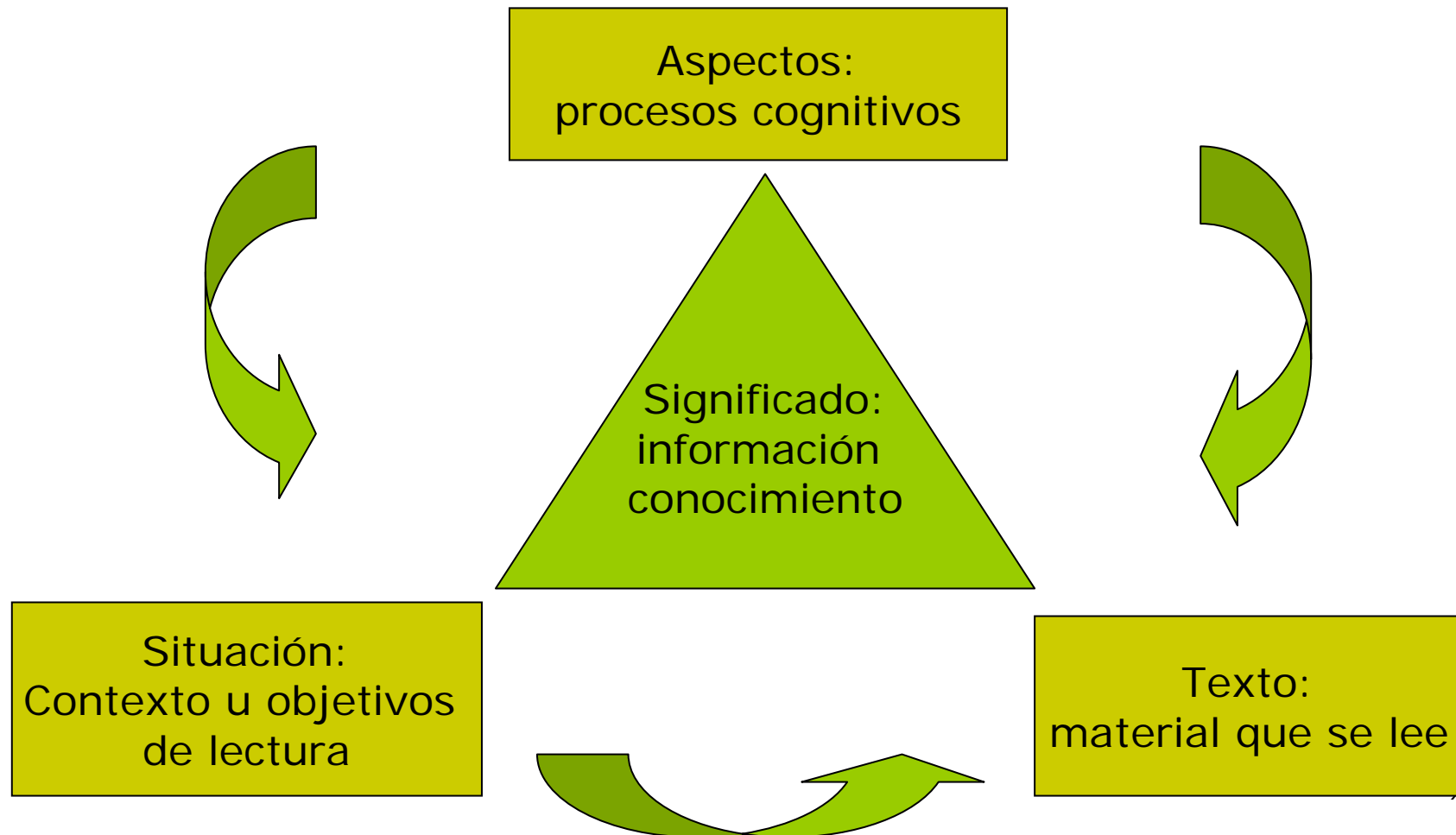
La competencia lectora no se reduce al desarrollo de estrategias lectoras y conocimientos.
Incluye dimensiones no cognitivas y metacognitivas

2. DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO



2.1. DIMENSIONES COGNITIVAS

LECTURA: actividad compleja multidimensional



2.2. COMPROMISO O INTERÉS POR LA LECTURA

- ¿Por qué es importante el interés o el compromiso con la lectura?
 - Porque toda competencia es un **saber que se aplica**, en diversidad de contextos, de carácter integrador y que se aprende y renueva a lo largo de toda la vida.
 - Estudios empíricos: vínculo entre las prácticas lectoras y el rendimiento en lectura
 - PISA 2000: el **interés** por la lectura correlaciona en mayor medida con el **resultado** que incluso el estatus socio-económico.
- Dimensiones
 - Interés individual
 - Aspectos del contexto educativo

2.2. COMPROMISO O INTERÉS POR LA LECTURA (2)

- **Interés individual:** motivación y características del comportamiento de los alumnos ante lectura
 - **Interés por la lectura:** disposición favorable a la lectura de textos literarios e informativos como medio de disfrute y para satisfacer la curiosidad
 - **Autonomía percibida:** control percibido y autorregulación de las propias actividades, opciones y comportamientos lectores
 - **Auto-eficacia:** percepción de que pueden resolver satisfactoriamente tareas lectoras
 - **Interacción social:** confianza en la red social para mejorar sus competencias y compartir conocimiento y experiencias
 - **Logro de objetivos:** búsqueda de la comprensión completa
 - **Comportamiento o prácticas lectoras:** frecuencia y amplitud de actividades lectoras

2.2. COMPROMISO O INTERÉS POR LA LECTURA (3)

- Aspectos del **contexto educativo** para propiciar el interés por la lectura (apoyo recibido)
 - **Relevancia**: relación de los textos proporcionados con el conocimiento previo y las experiencias de los alumnos
 - **Apoyo a la autonomía**: oportunidades de elección y control de textos por parte de los alumnos (control compartido con el profesor).
 - **Interacción social**: diálogo en clase sobre lecturas realizadas
 - **Oportunidades** u ocasiones **para leer**: fomento de las oportunidades de lectura

3. LA RESPUESTA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS



OBJETIVO: LECTOR COMPETENTE

- Garantizar las **estrategias lectoras** fundamentales
- Fomentar el compromiso o **interés por la lectura**

- **Fluidez:** habilidad para identificar con precisión las palabras y leer textos rápidamente con buena expresión.
- **Comprensión e interacción:** habilidad para entender, reflexionar sobre e interactuar con el texto.
- **Motivación:** atracción por la lectura y/o valoración como medio importante de aprendizaje.

3.1. LA ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL CURRÍCULO: LA EDUCACIÓN LITERARIA

- La **educación literaria en los currículos**:
 - El currículo de Lengua incluye el bloque de contenido “Educación Literaria”, íntimamente relacionado con la animación a la lectura de literatura infantil y juvenil
 - Educación Infantil (Acercamiento a la literatura), Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (Educación Literaria)
 - Tratamiento integrado de las lenguas: en las distintas lenguas escolares
- La educación literaria implica unas **competencias específicas** que obedecen a
 - las características especiales de la comunicación literaria
 - las convenciones propias del uso literario de la lengua
 - las relaciones del texto literario con su contexto cultural
- **Objetivos** del área de lengua:
 - Utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal, y aproximarse a otras relevantes de la tradición literaria para desarrollar hábitos de lectura (EP)
 - Comprender textos literarios de géneros diversos adecuados en cuanto a temática y complejidad e iniciarse en los conocimientos de las convenciones específicas del lenguaje literario (EP)
- **Contenidos**
 - El conocimiento de la lengua literaria se efectuará a través de la comprensión y la composición de textos de carácter literario.

3.2. ELEMENTOS DEL PLAN DE LECTURA

DESARROLLO SISTEMÁTICO DE LA COMPETENCIA LECTORA	LENGUAS ESCOLARES	Vocabulario y ortografía Construcción de oraciones, párrafos y textos Conocimiento de distintos tipos de textos Trabajo sistemático sobre los procesos lectores: estrategias lectoras <i>Lectura de textos literarios (literatura infantil y juvenil)</i>	E V A L U A C I Ó N
	MATERIAS RESTANTES	Vocabulario clave de la materia Construcción de definiciones y explicaciones Tipos de texto más significativos de la materia Trabajo sobre procesos y estrategias lectoras específicas Utilización de recursos: diccionarios, enciclopedias, biblioteca y materiales en soporte electrónico	
	APOYO A LO ALUMNOS CON DIFICULTADES LECTORAS	Procedimiento para la identificación temprana de las dificultades lectoras. Intervención temprana: sistema de apoyos y refuerzos	
FOMENTO DEL INTERÉS POR LA LECTURA	EN EL AULA	Clima lector Biblioteca de aula	
	EN EL CENTRO	Clima lector Biblioteca del centro	
	FUERA DEL CENTRO	Implicación de las familias Colaboración de bibliotecas públicas y otras instituciones	



METODOLOGÍA
DOCENTE



RECURSOS

EN RESUMEN

- La lectura es una competencia básica primordial para el aprendizaje escolar y para la vida.
- El interés por o el compromiso con la lectura es un componente esencial del concepto de competencia lectora.
- Las actividades y recursos del programa **“Vamos a leer”** proporcionan una ayuda inestimable por tres razones:
 - Inciden en el concepto actual de competencia lectora
 - Contribuyen directamente al desarrollo del bloque de contenidos “Educación Literaria”
 - Se dirigen a una parte importante del plan de lectura



MUCHAS GRACIAS
ESKERRIK ASKO